

Programmation Mathématiques PS

Bibliographie des documents cités :

« Vers les maths MS », G. et S. Duprey, Accès

« Découvrir le monde PS et MS », D. Valentin, Hatier

« Faire des mathématiques à l'école maternelle », A. Pierrard, Sceren Grenoble

« Des situations pour apprendre le nombre, C1 et GS », L. Ney, C. Rajain, CRDP Champagne-Ardenne

Compétences de fin de cycle	PS	Activités possibles
Dessiner un rond, un carré, un triangle	<p>Classer des solides *Je sais classer différents solides : ceux qui roulent et ceux qui ne roulent pas.</p> <p>Repérer des formes géométriques *Je sais réaliser un puzzle de 4 à 8 pièces à partir d'une image.</p> <p>Différencier et classer des objets selon leur forme *Je sais classer les différentes formes : carré, triangle, rond.</p>	<p>*Manipulation et classement de différents solides : sphères, cônes, cylindres, qui roulent et différents polyèdres qui gardent l'équilibre</p> <p>*Réalisation de puzzles de 4 à 10 pièces</p> <p>*Introduction de solides dans une boîte en les glissant dans des trous ayant la forme d'une de leur face</p> <p>*Empreinte de la forme principale d'un solide : carré, triangle, rond</p> <p>*Recherche de formes : carré, triangle, rond, placés au milieu d'autres formes, à l'aide de l'empreinte</p> <p>*« Constructions géométrique », Vers les maths MS, Accès</p> <p>*« Jeux de formes », Vers les maths MS, Accès</p> <p>*Premiers jeux de pavage</p> <p>*Classement des formes en les décrivant : carré, triangle, rond, et autres</p> <p>*Activités en lien avec les Arts visuels</p>
(Formes et Grandeurs)	<p>Comparer des objets selon leur taille, leur masse, leur contenance *Je sais comparer 2 objets selon leur taille : le plus petit, le plus grand. *Je sais comparer 2 objets selon leur</p>	<p>*« Les 3 ours », Découvrir le monde avec les mathématiques PS/MS, Hatier</p> <p>*« La toise », Découvrir le monde avec les mathématiques PS/MS, Hatier</p> <p>*« Les douze boîtes gigognes, des boîtes bien rangées », Découvrir le monde avec les mathématiques PS/MS, Hatier</p> <p>*Jeu de la courte paille (la plus grande, la plus petite)</p>

	<p>masse : le plus léger, le plus lourd. *Je sais comparer 2 objets selon leur contenance : celui qui peut contenir le moins d'eau, celui qui peut contenir le plus d'eau.</p>	<p>*Comparaison de deux objets selon leur masse à l'aide de la balance Roberval (en lien avec le coin épicerie) *Comparaison de deux objets selon leur contenance en utilisant un 3^{ème} récipient (en lien avec les sciences)</p>
Comparer des quantités	<p>Comparer deux collections *Je sais comparer deux collections de 1 à 10 objets (par une procédure non numérique - correspondance terme à terme ou numérique - comptage).</p>	<p>*Dans le coin poupées : mettre le couvert en appariant une assiette, un verre, une fourchette, un couteau, une serviette *« Découverte des jeux de cartes », Découvrir le monde avec les mathématiques PS/MS, Hatier *Cartes à jouer : jeu de bataille (dessins de 1 à 5, ou plus) *« Les tours », Des situations pour apprendre le nombre C1, CRDP Champagne-Ardenne <i>Utilisation du vocabulaire : beaucoup, un peu, pareil, pas pareil ↪ Amener en verbalisant les actions, les termes : plus que, moins que, autant que</i></p>
Résoudre des problèmes portant sur les quantités	<p>Effectuer un partage *Je sais distribuer une à une les cartes d'un jeu à 3 camarades. Utiliser le dénombrement pour réaliser une collection équipotente *Je sais aller chercher juste ce qu'il faut de jetons pour en placer sur chaque case vide d'un quadrillage (nb jusqu'à 5).</p>	<p><i>Effectuer un partage</i> *Toutes les activités de partage liées à la vie de la classe : partages lors de la confection du goûter, partages et distributions de bonbons, partage et distribution de cartes, ... *« Le goûter des souris », Des situations pour apprendre le nombre C1, CRDP Champagne-Ardenne <i>Utiliser le dénombrement pour réaliser une collection équipotente</i> *« Les boîtes d'œufs », Découvrir le monde, Hatier *« Le goûter des poupées », Découvrir le monde, Hatier *« Les camions à charger », Des situations pour apprendre le nombre C1, CRDP Champagne-Ardenne *« Les bonnets des lutins », Des situations pour apprendre le nombre C1, CRDP Champagne-Ardenne *« En voiture, les familles », Des situations pour apprendre le nombre C1,</p>

		<p>CRDP Champagne-Ardenne</p> <p>*« L'activité des voleurs », Des situations pour apprendre le nombre C1, CRDP Champagne-Ardenne</p> <p>*« Prenons le bus », Des situations pour apprendre le nombre C1, CRDP Champagne-Ardenne</p>
<p>Mémoriser la suite des nombres au moins jusqu'à 30</p>	<p>*Je sais dire la comptine des nombres au moins jusqu'à 10.</p>	<p>*Rituel : comptage des présents et des absents,</p> <p>*Utilisation dans diverses situations de la bande numérique,</p> <p>*Situations diverses : comptage des enfants dans un groupe de travail, comptage des enfants pour un jeu en EPS, comptage des objets récupérés lors d'un jeu collectif, comptage des parts pour le goûter, ...</p> <p>*Comptines pour dire la suite des nombres : trois bâtons, les pommes, la main, les oies, 1, 2, 3, nous irons au bois, ...</p> <p>*« Les comptines avec des marionnettes doigts », Des situations pour apprendre le nombre, C1, CRDP Champagne-Ardenne</p> <p><i>NB : les nombres seront ensuite travaillés selon leur aspect cardinal et ordinal.</i></p> <p>*« Un, deux, trois », Vers les maths MS, Accès</p>
<p>Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus</p>	<p>Dénombrer en utilisant le comptage ou une autre procédure</p> <p>*Je suis capable de dire le nombre d'objets d'une collection (de 1 à 5 éléments- objets déplaçables)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Par la perception instantanée - Par comptage un à un. <p>Construire une collection de cardinal donné</p> <p>*Je sais prendre le nombre d'objets correspondant à celui montré par les</p>	<p>*« Le parcours de boules », Découvrir le monde, Hatier</p> <p>*« Boîtes à compter (N° 1 et 2) », Nathan</p> <p>*Cartes à jouer : jeu des mariages, en associant des cartes de même valeur numérique (de 1 à 5)</p> <p>*Jeu de dominos (nombres adaptés)</p> <p>*« Abaques », Découvrir le monde, Hatier</p> <p>*« Le jeu des serpents », Vers les maths MS, Accès</p> <p>*« Collections de 4 », Vers les maths MS, Accès</p> <p>*« La course des grenouilles », vers les maths MS, Accès</p> <p>*« Les boîtes à nombres », Vers les maths MS, Accès</p> <p>*« Le train des constellations », Vers les maths MS, Accès</p>

	<p>doigts ou le dé (jusqu'à 5). *Je sais donner le nombre d'objets demandés par la maîtresse (pris dans une collection plus grande ⇒6 ou plus).</p>	<p>*« La boîte des absents », Des situations pour apprendre le nombre C1, CRDP Champagne-Ardenne *« Le jardin », Des situations pour apprendre le nombre C1, CRDP Champagne-Ardenne *« Rails », Découvrir le monde, Hatier *« Les bonnets de doigts », Découvrir le monde, Hatier *« Cartes à points », Découvrir le monde, Hatier *« Livres à compter », Découvrir le monde, Hatier *« Les gâteaux d'anniversaire », Faire des mathématiques à l'école maternelle, Sceren Grenoble *« Les paniers d'œufs », Faire des mathématiques à l'école maternelle, Sceren Grenoble *« Habiller les clowns », Des situations pour apprendre le nombre C1, CRDP Champagne-Ardenne *« Jeux de déplacements », - « Le jeu des chemins, le serpent des couleurs, la petite chenille de toutes les couleurs » (pour apprendre à déplacer le pion sur un jeu), les mathématiques par les jeux, PS/MS, Nathan - « Le jeu des casiers », Faire des mathématiques à l'école maternelle, Sceren Grenoble - « Le kangourou », Faire des mathématiques à l'école maternelle, Sceren Grenoble - « Les papillons », Faire des mathématiques à l'école maternelle, Sceren Grenoble - « Puzzles numériques », de 1 à 5 (reconstruire une maison, le bonhomme, ...), Du vécu au jeu mathématique, Magnard - « Les pommiers, les petites chenilles à décorer, les animaux partent en voyage, les trains », les mathématiques par les jeux PS/MS, Nathan *« Maxicolorado », Des situations pour apprendre le nombre, C1, CRDP Champagne-Ardenne</p>
--	--	---

		*« La maison des escargots », Des situations pour apprendre le nombre, C1, CRDP Champagne-Ardenne
	<p><i>Observations de l'enseignant lors du dénombrement :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>L'élève a recours à une estimation globale <input type="checkbox"/> , un dénombrement <input type="checkbox"/></i> - <i>Si dénombrement :</i> <i>Synchronisation entre les gestes (pointage, déplacement des objets, ...) et la récitation de la comptine <input type="checkbox"/></i> <i>Organisation du dénombrement (objets comptés séparés de ceux à compter) <input type="checkbox"/></i> <i>Principe cardinal : la quantité correspond au dernier mot-nombre dit <input type="checkbox"/></i> 	
Associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée	<p>Lire des nombres écrits en chiffres *Je sais lire les nombres de 1 à 5 écrits en chiffres.</p> <p>Tracer des chiffres *Je sais tracer les chiffres de 1 à 3.</p>	<p>*Bandes numériques</p> <p>*Différentes représentations du nombre : Nombre d'objets représentés, écriture chiffrée, constellations, doigts, nombre représenté sur une carte à points (de 10 cases), nombre indiqué sur la bande numérique</p> <p>*« Découverte des jeux de cartes », Découvrir le monde, Hatier</p> <p>*« Puzzles numériques », Du vécu au jeu mathématique, Magnard</p> <p>*« Boîtes à compter N°1 et 2 », Nathan</p> <p>*« Lotos » (Nombres de 1 jusqu'à 5 ou 8)</p> <p>*« Le puzzle du cochon », Vers les maths MS, Accès</p> <p>*« Memory », Des situations pour apprendre le nombre C1, CRDP Champagne-Ardenne</p> <p>*« Le train des jouets », Des situations pour apprendre le nombre C1, CRDP Champagne-Ardenne</p> <p>*En lien avec le travail sur le calendrier, lecture de la date écrite en chiffres</p> <p>*Dans des situations d'exercice courtes, lecture de nombres écrits en chiffre sur des étiquettes plastifiées</p> <p>*En lien avec l'écriture, apprentissage du tracé des chiffres, puis exercice sur une fiche plastifiée.</p>