

Activité ritualisée : « la fraction de »

Déroulement :

Distribuer aux élèves une des formes (annexe 1 ou 2)

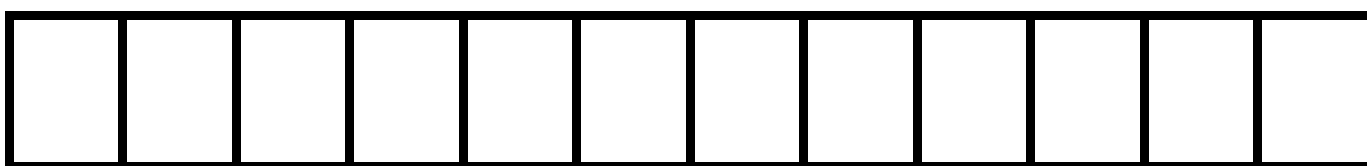
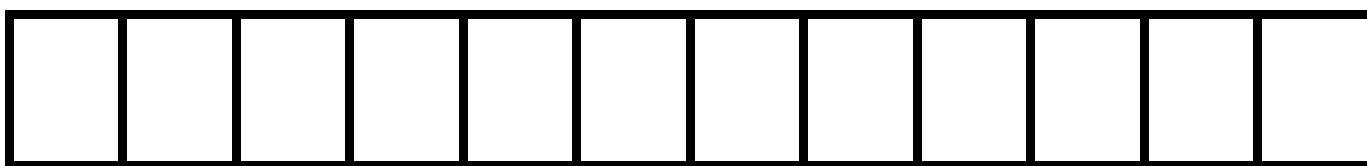
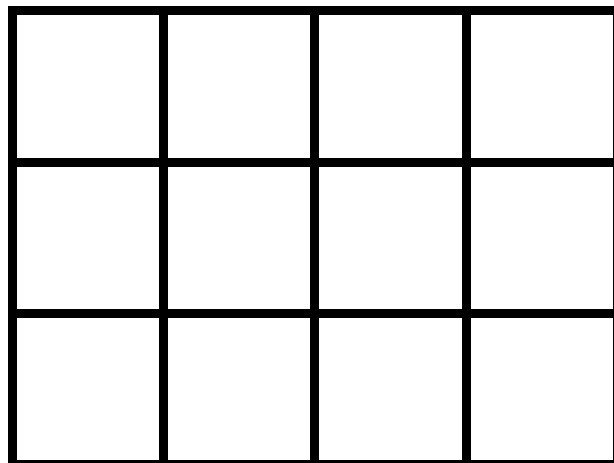
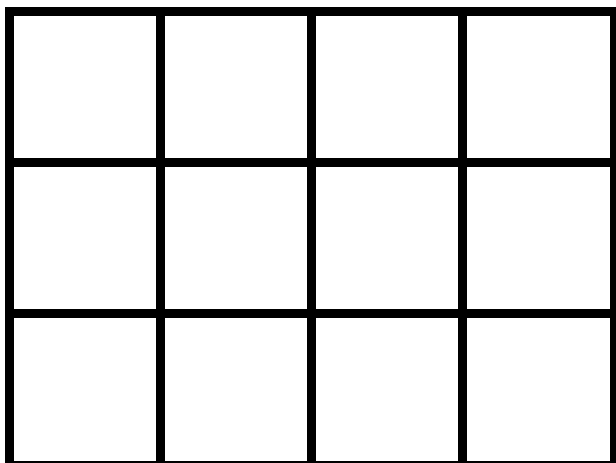
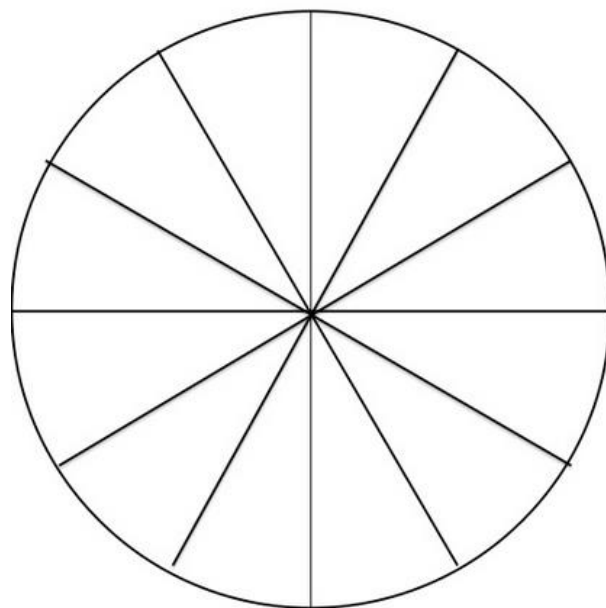
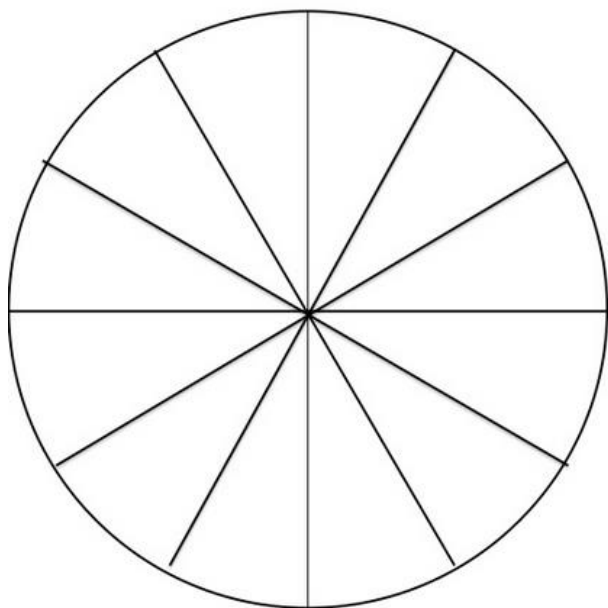
Leur demander de colorier une des fractions suivantes sur la grille :

$\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{6}$, $\frac{1}{12}$.

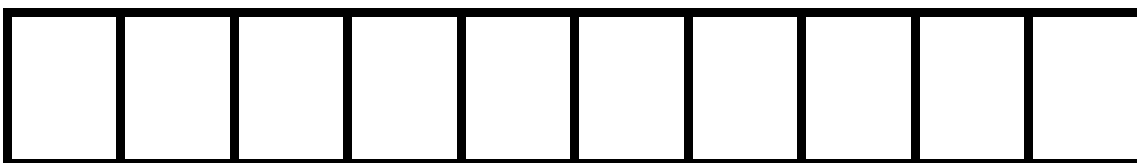
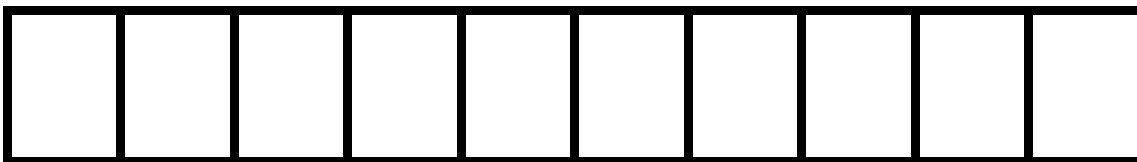
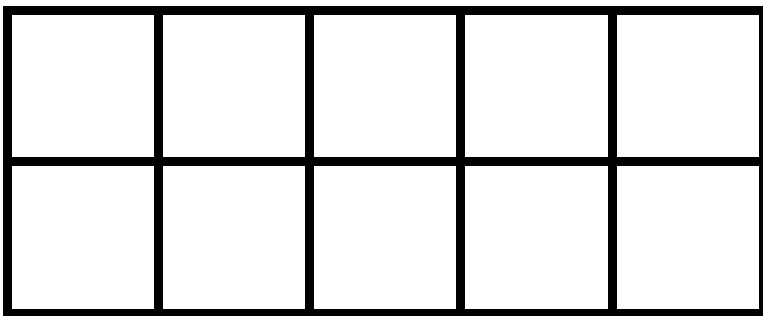
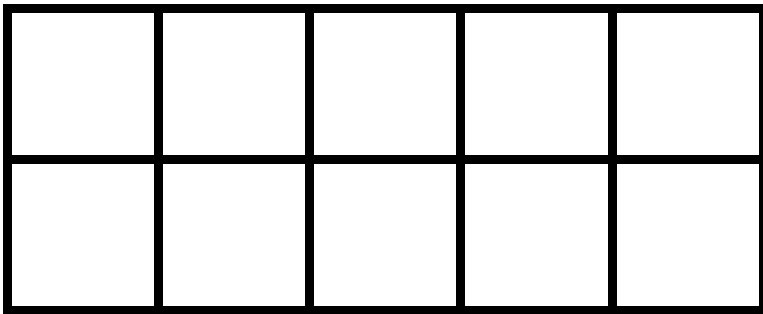
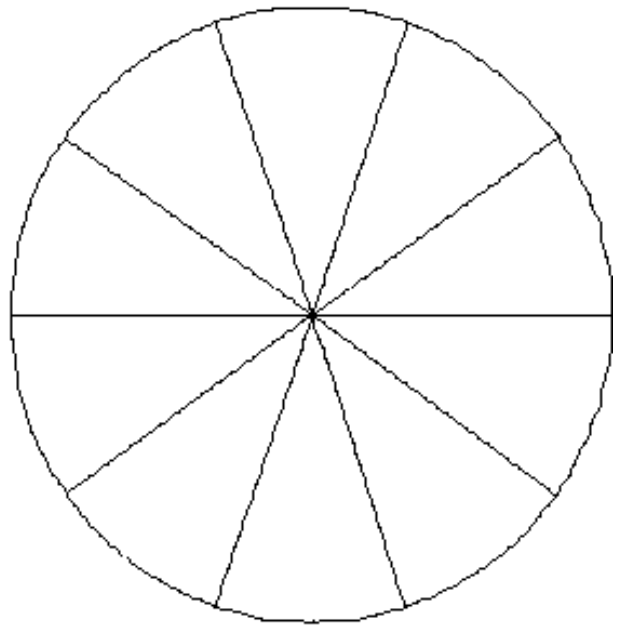
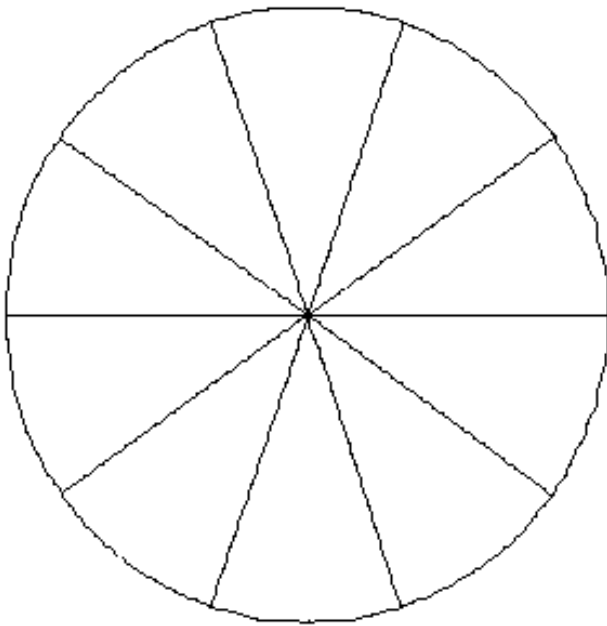
Avec plusieurs formes identiques on peut ensuite :

- montrer des égalités : $\frac{1}{2} = \frac{6}{12}$ par exemple $\frac{2}{4} = \frac{1}{2}$
- Additionner des parts découpées par manipulation
- classer des fractions : $\frac{1}{4} < \frac{1}{3} < \frac{1}{2} < \frac{3}{4}$

Annexe 1 : rituels $\frac{1}{2}$ - $\frac{1}{3}$ - $\frac{1}{4}$ - $\frac{1}{6}$ - $\frac{1}{12}$



Annexe 2 : rituels $\frac{1}{2}$ - $\frac{1}{5}$ - $\frac{1}{10}$



Annexe 3 : rituels 1/10 – 1 /100

Activité ritualisée : la tri-grille

Dans la grille, il faut entourer 3 (et seulement 3 !) nombres qui une fois additionnés donnent le nombre central.

Les grilles peuvent être données une par une, à un élève seul ou à un binôme.

Ils peuvent être mis en concurrence pour soit être le premier à trouver. Ou en trouver le plus possible dans un temps donné. Ou être le premier à en trouver trois.

Annexe 1 : fractions

$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{2}$
$\frac{1}{7}$	1	$\frac{1}{4}$
$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{9}$	$\frac{9}{10}$

$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{5}$
$\frac{2}{7}$	1	$\frac{1}{3}$
$\frac{1}{3}$	$\frac{3}{8}$	$\frac{1}{4}$

$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$
$\frac{2}{7}$	1	$\frac{1}{8}$
$\frac{3}{5}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{4}{7}$

$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{2}$
$\frac{3}{7}$	1	$\frac{2}{5}$
$\frac{4}{7}$	$\frac{2}{5}$	$\frac{1}{9}$

$\frac{1}{6}$	$\frac{2}{7}$	$\frac{1}{10}$
$\frac{3}{6}$	1	$\frac{2}{6}$
$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{7}$

$\frac{1}{8}$	$\frac{2}{8}$	$\frac{2}{7}$
$\frac{3}{8}$	1	$\frac{4}{7}$
$\frac{1}{7}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{7}$

$\frac{3}{8}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{2}{6}$
$\frac{4}{8}$	1	$\frac{3}{7}$
$\frac{2}{6}$	$\frac{4}{7}$	$\frac{1}{8}$

$\frac{4}{9}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{3}{6}$
$\frac{4}{9}$	1	$\frac{2}{5}$
$\frac{1}{9}$	$\frac{4}{5}$	$\frac{2}{6}$

$\frac{3}{10}$	$\frac{1}{7}$	$\frac{1}{8}$
$\frac{1}{8}$	1	$\frac{4}{10}$
$\frac{3}{10}$	$\frac{4}{7}$	$\frac{5}{8}$

$\frac{1}{7}$	$\frac{3}{7}$	$\frac{1}{6}$
$\frac{1}{6}$	1	$\frac{3}{6}$
$\frac{2}{5}$	$\frac{3}{7}$	$\frac{1}{6}$

$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{7}$
$\frac{3}{8}$	1	$\frac{4}{6}$
$\frac{2}{6}$	$\frac{2}{6}$	$\frac{1}{6}$

$\frac{1}{5}$	$\frac{4}{5}$	$\frac{2}{5}$
$\frac{4}{5}$	1	$\frac{4}{5}$
$\frac{3}{8}$	$\frac{3}{8}$	$\frac{2}{8}$

$\frac{1}{4}$	$\frac{2}{7}$	$\frac{3}{8}$
$\frac{3}{10}$	1	$\frac{5}{7}$
$\frac{7}{9}$	$\frac{1}{7}$	$\frac{4}{7}$

$\frac{3}{7}$	$\frac{5}{7}$	$\frac{5}{8}$
$\frac{7}{8}$	1	$\frac{4}{7}$
$\frac{1}{8}$	$\frac{3}{8}$	$\frac{4}{8}$

$\frac{2}{10}$	$\frac{2}{10}$	$\frac{1}{8}$
$\frac{3}{8}$	1	$\frac{3}{8}$
$\frac{4}{9}$	$\frac{5}{9}$	$\frac{6}{10}$

$\frac{2}{9}$	$\frac{4}{11}$	$\frac{5}{11}$
$\frac{5}{8}$	1	$\frac{1}{11}$
$\frac{7}{8}$	$\frac{3}{9}$	$\frac{4}{9}$

$\frac{2}{9}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{7}{10}$
$\frac{1}{10}$	1	$\frac{3}{9}$
$\frac{1}{9}$	$\frac{2}{10}$	$\frac{1}{4}$

$\frac{3}{6}$	$\frac{2}{7}$	$\frac{3}{8}$
$\frac{1}{6}$	1	$\frac{2}{6}$
$\frac{4}{7}$	$\frac{3}{8}$	$\frac{2}{7}$

$\frac{3}{10}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{7}{10}$
$\frac{3}{7}$	1	$\frac{1}{4}$
$\frac{2}{7}$	$\frac{5}{8}$	$\frac{1}{7}$

$\frac{2}{10}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{6}{10}$
$\frac{1}{9}$	1	$\frac{1}{2}$
$\frac{1}{2}$	$\frac{2}{10}$	$\frac{8}{9}$

Annexe 2 : décimaux

0.7	0.1	0.7
0.9	1.0	0.5
0.6	0.4	0.8

0.3	0.1	0.8
0.9	1.0	0.7
0.4	0.7	0.3

0.6	0.5	0.4
0.5	1.0	0.4
0.7	0.2	0.1

0.2	0.6	0.8
0.8	1.0	0.3
0.1	0.2	0.9

1.0	0.6	0.8
0.9	1.5	0.9
1.3	0.3	0.2

1.1	1.4	1.2
0.8	1.5	0.3
0.7	0.1	1.3

1.2	1.4	0.8
0.8	1.5	0.9
0.4	1.1	0.3

0.8	0.7	0.3
0.5	1.5	0.5
0.6	0.5	0.9

1.5	1.8	1.0
0.5	2.0	0.5
1.7	0.9	0.2

1.9	1.7	0.5
0.5	2.0	1.6
0.3	1.8	0.1

0.8	0.7	0.5
1.8	2.0	1.7
1.5	0.1	0.3

0.6	1.5	1.0
0.6	2.0	1.6
0.8	1.0	1.3

0.7	1.0	0.6
0.6	2.5	0.4
0.7	0.5	1.0

1.5	0.2	0.7
2.0	2.5	0.3
2.4	1.9	0.6

0.7	1.0	0.6
0.1	2.5	0.3
0.5	1.0	0.4

1.8	0.4	0.1
0.7	2.5	0.7
1.0	0.5	0.3

3.0	1.5	0.7
0.1	3.5	1.0
1.0	0.4	0.9

1.7	1.5	0.5
1.3	4.0	0.4
2.0	1.0	3.6

3.0	1.0	1.7
4.0	4.5	1.6
0.3	0.2	1.1

2.5	3.0	4.1
1.0	5.0	0.6
0.3	2.1	1.5

Activité ritualisée : la cible

Objectifs : Passer d'une écriture fractionnaire à une écriture à virgule

Règle du jeu : une cible avec 3 zones au tableau

- un ensemble de flèches (représentée par des points) est placé par l'enseignant sur les différentes zones de la cible

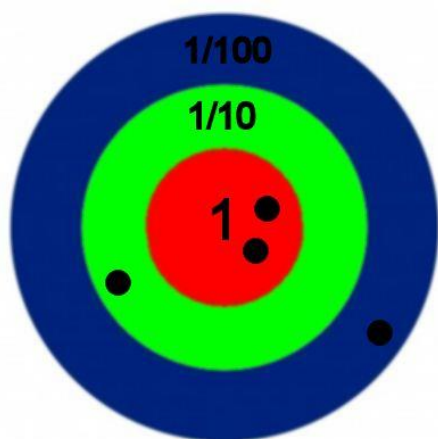
(différenciation possible : nb de palets ou de zones)

-chaque enfant note le résultat sous forme de nombre de virgule sur son ardoise

-Correction immédiate (un point par réponse juste)

	Place des palets	Nombre trouvé	Points
Lucie	1 ; 1 ; 1/10 ; 1/100	1,12	0
Enzo	1 ; 1 ; 1/10 ; 1/10	2,11	1

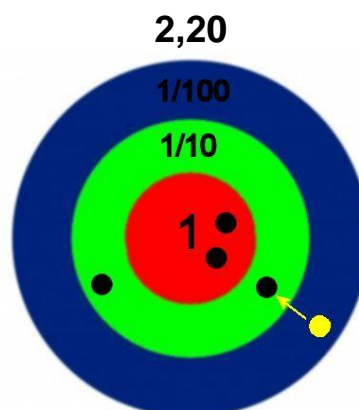
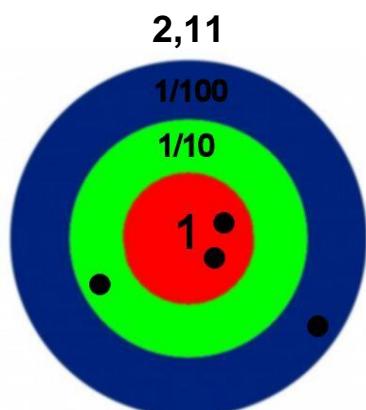
Placement des pions par le maître :



Variante 1

L'enseignant propose une répartition type de palets correspondant à un nombre décimal. Les élèves doivent modifier l'emplacement des palets pour obtenir un nombre plus grand (ou plus petit) puis écrire le nombre correspondant à leur choix.

Contrainte : ne pas modifier le nombre de palets dans la zone de l'unité



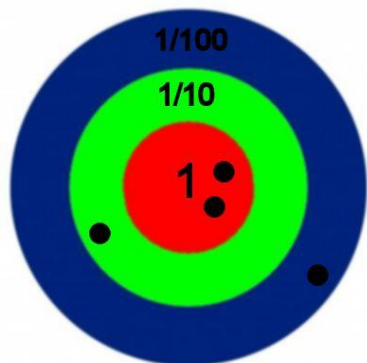
Evaluation

L'enseignant donne 4 nombres décimaux avec une écriture à virgule. Les élèves ont une feuille avec 4 cibles vierges.

Ils doivent dessiner les palets pour que sur chaque cible corresponde le score d'un des 4 nombres donnés.

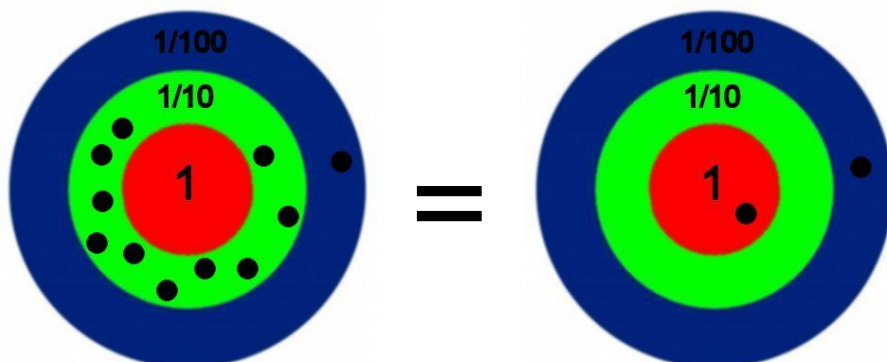
Exemple : le maître donne « 2,11 »

Placement des palets correspondant au nombre donné :



Variante 2

L'enseignant propose deux cibles. Les élèves comparent les deux cibles et indiquent le signe d'égalité correspondant si c'est le cas.



Variante 3

L'enseignant propose un nombre décimal avec une écriture à virgule. Les élèves doivent rechercher le placement des palets pour que le score corresponde à ce nombre.

Le nombre de palets est décidé par les élèves.

Contrainte : ne pas utiliser une zone (dans l'exemple celle de l'unité)

Le score demandé est de **1,01**

Placement des palets correspondant au nombre donné.

