

# Programmation Mathématiques Cycle 1

Compétences de fin de cycle	PS	MS	GS
<p><b>Dessiner un rond, un carré, un triangle</b></p>	<p><b>Classer des solides</b> *Je sais classer différents solides : ceux qui roulent et ceux qui ne roulent pas.</p> <p><b>Repérer des formes géométriques</b> *Je sais réaliser un puzzle de 4 à 8 pièces à partir d'une image.</p> <p><b>Différencier et classer des objets selon leur forme</b> *Je sais classer les différentes formes : carré, triangle, rond.</p>	<p><b>Classer des solides</b> *Je sais classer différents solides en comptant le nombre de faces et de sommets : tétraèdre, cube, pyramide.</p> <p><b>Repérer des formes géométriques</b> *Je sais réaliser un puzzle de 10 à 15 pièces à partir d'une image.</p> <p>*Je sais réaliser un puzzle géométrique selon un modèle.</p> <p><b>Classer et nommer des formes simples</b> *Je sais classer les différentes formes : carré, triangle, rond et je sais dire leur nom.</p> <p><b>Reproduire un rond, un carré, un triangle</b> *Je sais reproduire un rond, un carré, un triangle (sur une fiche transparente, avec le modèle dessous).</p>	<p><b>Classer des solides</b> *Je sais classer différents solides en comptant le nombre de faces et de sommets : tétraèdre, cube, pyramide, octaèdre.</p> <p><b>Repérer des formes géométriques</b> *Je sais réaliser un puzzle de 15 à 30 pièces à partir d'une image.</p> <p>*Je sais réaliser un puzzle géométrique en reconstituant une forme (carré ou hexagone) à partir d'autres formes.</p> <p><b>Classer et nommer des formes simples</b> *Je sais repérer parmi différentes formes un rectangle, un rond, un triangle, un carré et dire leur nom.</p> <p><b>Dessiner un rond, un carré, un triangle</b> *Je sais dessiner un rond, un carré, un triangle avec puis sans modèle.</p>

<p><b>(Formes et Grandeurs)</b></p>	<p><b>Comparer des objets selon leur taille, leur masse, leur contenance</b>  *Je sais comparer 2 objets selon leur taille : le plus petit, le plus grand.  *Je sais comparer 2 objets selon leur masse : le plus léger, le plus lourd.  *Je sais comparer 2 objets selon leur contenance : celui qui peut contenir le moins d'eau, celui qui peut contenir le plus d'eau.</p>	<p><b>Comparer et ranger des objets selon leur taille, leur masse, leur contenance</b>  *Je sais ranger quelques objets selon leur taille (en les comparant un à un).  *Je sais ranger quelques objets selon leur masse (en les comparant un à un).  *Je sais ranger quelques objets selon leur contenance (en utilisant un étalon).</p>	<p><b>Comparer et ranger des objets selon leur taille, leur masse, leur contenance</b>  *Je sais ranger plusieurs objets selon leur taille (en utilisant un étalon ou à partir d'images), du plus petit au plus grand, du plus grand au plus petit.  *Je sais ranger plusieurs objets selon leur masse (en utilisant un étalon ou à partir d'images), du moins lourd au plus lourd, du plus lourd au moins lourd.  *Je sais ranger plusieurs objets selon leur contenance (en utilisant un étalon).  *Je sais ranger des objets mobiles selon leur rapidité.</p>
<p><b>Comparer des quantités</b></p>	<p><b>Comparer deux collections</b>  *Je sais comparer deux collections de 1 à 10 objets (par une procédure non numérique - correspondance terme à terme ou numérique - comptage).</p>	<p><b>Comparer deux collections</b>  *Je sais comparer deux collections de 1 à 15 objets (par une procédure non numérique - correspondance terme à terme ou numérique - comptage).  <b>Ranger des collections selon le nombre d'objets</b>  *Je sais ordonner les cartes d'un jeu de cartes, du plus petit nombre de dessins au plus grand (1 à 7).</p>	<p><b>Comparer deux collections</b>  *Je sais comparer deux collections de 1 à 30 objets (par une procédure non numérique - correspondance terme à terme ou numérique - comptage).  <b>Ranger des collections selon le nombre d'objets</b>  *Je sais ordonner les cartes d'un jeu de cartes, du plus petit nombre de dessins au plus grand (1 à 10).</p>

<p><b>Résoudre des problèmes portant sur les quantités</b></p>	<p><b>Effectuer un partage</b> *Je sais distribuer une à une les cartes d'un jeu à 3 camarades.</p> <p><b>Utiliser le dénombrement pour réaliser une collection équipotente</b> *Je sais aller chercher juste ce qu'il faut de jetons pour en placer sur chaque case vide d'un quadrillage (nb jusqu'à 5).</p>	<p><b>Effectuer un partage</b> *Je sais distribuer une à une puis deux à deux des cartes d'un jeu à 3 camarades.</p> <p><b>Utiliser le dénombrement pour réaliser une collection équipotente</b> *Je sais aller chercher juste ce qu'il faut de jetons pour en placer sur chaque case vide d'un quadrillage (nb jusqu'à 8).</p> <p><b>Ajouter/retrancher</b> *Je sais dire le nombre d'objets restant si on en a rajouté/enlevé un (sans voir la collection obtenue)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En recomptant tous les objets</li> <li>- En donnant directement le nouveau nombre.</li> </ul> <p><b>Réunir deux collections</b> *Je sais donner le résultat de la réunion de deux collections (résultat &lt; 10).</p> <p><b>Trouver le complément à 6</b> *Je sais compléter une collection avec le bon nombre d'objet, pour en avoir 6.</p>	<p><b>Effectuer un partage</b> *Je sais distribuer une à une puis deux à deux des cartes d'un jeu à 4 camarades.</p> <p><b>Utiliser le dénombrement pour réaliser une collection équipotente</b> *Je sais aller chercher juste ce qu'il faut de jetons pour en placer sur chaque case vide d'un quadrillage (nb jusqu'à 15).</p> <p><b>Ajouter/retrancher</b> *Je sais dire le nombre d'objets restant si on en a rajouté/enlevé une quantité de 1 à 4 (sans voir la collection obtenue).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En recomptant tous les objets</li> <li>- En donnant directement le nouveau nombre.</li> </ul> <p><b>Réunir deux collections</b> *Je sais donner le résultat de la réunion de deux collections (résultat &lt; 15).</p> <p><b>Trouver le complément à 10</b> *Je sais compléter une collection avec le bon nombre d'objets, pour en avoir 10. *Je sais enlever à une collection le bon nombre d'objets pour en avoir 10.</p>
--	--	--	---

<p><b>Mémoriser la suite des nombres au moins jusqu'à 30</b></p>	<p>*Je sais dire la comptine des nombres au moins jusqu'à 10.</p>	<p>*Je sais dire la comptine des nombres au moins jusqu'à 15.</p>	<p>*Je sais dire la comptine des nombres au moins jusqu'à 30.  *Je sais dire la comptine en avant, en arrière.  *Je sais dire la comptine en partant d'un nombre autre que 1.  *Je sais dire la comptine des nombres jusqu'à un nombre fixé à l'avance.</p>
<p><b>Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus</b></p>	<p><b>Dénombrer en utilisant le comptage ou une autre procédure</b>  *Je suis capable de dire le nombre d'objets d'une collection (de 1 à 5 éléments- objets déplaçables)  - Par la perception instantanée  - Par comptage un à un.  <b>Construire une collection de cardinal donné</b>  *Je sais prendre le nombre d'objets correspondant à celui montré par les doigts ou le dé (jusqu'à 5).  *Je sais donner le nombre d'objets demandés par la maîtresse (pris dans une collection plus grande ⇒6 ou plus).</p>	<p><b>Reconnaître globalement et exprimer de très petites quantités (de 1 à 5)</b>  *Je sais dire sans compter le nombre de doigts de la main ou de points sur le dé.  <b>Dénombrer en utilisant le comptage ou une autre procédure</b>  *Je suis capable de dire le nombre d'objets d'une collection (de 5 à 15 éléments – objets déplaçables et représentés)  - Par la perception instantanée  - Par comptage un à un.  <b>Construire une collection de cardinal donné</b>  *Je sais prendre le nombre d'objets correspondant à celui montré par les doigts ou les dés (jusqu'à 10).  *Je sais donner le nombre d'objets (de 5 à 15) demandés par la maîtresse (pris</p>	<p><b>Dénombrer en utilisant le comptage ou une autre procédure</b>  *Je suis capable de dire le nombre d'objets d'une collection (de 10 à 30 éléments – objets déplaçables et représentés)  - Par dénombrement.  <b>Construire une collection de cardinal donné</b>  *Je sais prendre le nombre d'objets correspondant à celui montré par les doigts ou les dés (jusqu'à 15).  *Je sais donner le nombre d'objets (de 10 à 30) demandés par la maîtresse (pris dans une collection plus grande ⇒30 ou plus).</p>

		dans une collection plus grande $\Rightarrow$ 15 ou plus).	
	<p><i>Observations de l'enseignant lors du dénombrement :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>L'élève a recours à une estimation globale <input type="checkbox"/> , un dénombrement <input type="checkbox"/></i></li> <li>- <i>Si dénombrement :</i>  <i>Synchronisation entre les gestes (pointage, déplacement des objets, ...) et la récitation de la comptine <input type="checkbox"/></i>  <i>Organisation du dénombrement (objets comptés séparés de ceux à compter) <input type="checkbox"/></i>  <i>Principe cardinal : la quantité correspond au dernier mot-nombre dit <input type="checkbox"/></i></li> </ul>		
<b>Associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée</b>	<p><b>Lire des nombres écrits en chiffres</b>  *Je sais lire les nombres de 1 à 5 écrits en chiffres.  <b>Tracer des chiffres</b>  *Je sais tracer les chiffres de 1 à 3.</p>	<p><b>Lire des nombres écrits en chiffres</b>  *Je sais lire les nombres de 1 à 12 écrits en chiffres.  <b>Tracer des chiffres</b>  *Je sais tracer les chiffres de 1 à 5.</p>	<p><b>Lire des nombres écrits en chiffres</b>  *Je sais lire les nombres de 1 à 30 écrits en chiffres.  <b>Tracer des chiffres</b>  *Je sais tracer les chiffres de 1 à 9.</p>